

La Escuela es Aburrida

Las consecuencias prácticas de no entender a la generación “Z” y una propuesta de solución “a golpe de ratón”

Antecedentes:

En forma personal todos los padres podemos constatar el grado de “motivación o desmotivación” escolar con sólo prestar atención a algunas señales de nuestros hijos o directamente preguntándoles que les parece la escuela.

Como padre de tres chicos de muy diversas edades he transitado los últimos 15 años por todas sus etapas educativas y, en los tres casos he comprobado una gran desmotivación en ellos.

Estas situaciones me fueron manifestadas, en cada caso de distinta manera:

Con mi hija mayor -que hoy cursa estudios universitarios- fue durante el 1º grado de su escuela primaria que la propia maestra nos convocó a mi esposa y a mí, un par de días antes de las vacaciones de invierno, para contarnos que Pamela ya había cumplido con los objetivos pautados para todo el ciclo. Sin ser una superdotada (o al menos ignorarlo nosotros) mi hija siempre tuvo facilidad de aprendizaje y mucha aplicación al estudio. La maestra, para compensar esa habilidad y avidez de nuevos saberes que mi hija le demandaba, optó en ese momento por “adelantarle” contenido... así logró mantenerla “ocupada e interesada” hasta mitad de año... hasta que se le terminó la curricula y ya no supo que más hacer. En la reunión a la que nos convocó nos sugirió que la saquemos de esa escuela porque a ella “le complicaba su trabajo de enseñanza al resto de los alumnos y la mandemos a otra escuela dónde el nivel de enseñanza o atención de la maestra sea más elevado o personalizado” (sic).

Obviamente lo hicimos y desde ese momento nuestra hija siempre ha asistido a escuelas privadas.

Con nuestro hijo del medio nos pasó algo similar, con el agravante de que es varón y tiene un carácter diferente al de su hermana. Aquí esa desmotivación se manifestó en problemas de conductas y tanto la maestra como la directora de entonces nos sugirieron asistencia psicológica -¡a un nene de 9 años!- que, obviamente, no dimos curso. Piloteamos la situación “como pudimos”. El chico pasó por varias escuelas, y hoy, gracias a Dios, Gustavo está en el último año de secundaria.

Y, con Simón, el peque de la familia, la cosa no fue distinta. Con el atenuante de que tiene un dócil y dulce carácter, tanto en el hogar como en la escuela. El problema que tenemos con él es que no le gusta ir a la escuela. Generalmente todos los años pasa lo mismo, al tercer o cuarto mes de clases ya no quiere ir más. Todos los días una “excusa o nana” diferente: me duele la panza, estoy resfriado, hoy la maestra no va porque viajó, etc... son esgrimidas por él para no ir. Ya está en 7º grado de primaria y en todos los años fue un alumno destacado con muy buenas notas (con orgullo comento que es escolta de la bandera nacional). Pero ni eso siquiera lo motiva.

Con estos ejemplos quiero significar que desde Pamela a Simón han pasado 15 años y el problema es el mismo: **La escuela no los motiva.**

Transportando esta experiencia personal al colectivo educativo, en el mejor de los casos el problema puede resumirse en un simple **aburrimiento**, y en el peor en la **deserción** del

escolar con todo el problema socio-económico que ello acarrea no sólo para el alumno en si sino también para la sociedad en su conjunto. En el medio tenemos una gama de problemas entre los que sobresale el “*trastorno por déficit de atención con hiperactividad*” (TDAH), como un recurso, algunas veces mal usado por los psico(y)pedagogos para “deslindar responsabilidades” propias y pasarlas a otra área, por caso al de la salud mental.

“**Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**”, se llama de una perturbación del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*: “**Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)**”; **normal por otro lado; no les sucede cuando algo realmente les motiva, como jugar a la videoconsola o ver la televisión, por ejemplo**”¹.

Así vemos que mientras la política se plantea la “*inclusión educativa masiva*” de los chicos, a la pedagogía le está costando “*contenerlos*” y por la puerta de atrás se le escapan algunos estudiantes al sistema.

Fundamentos:

Según el experto en Educación **Ken Robinson**, por citar sólo uno de los muchos especialistas que piensan igual, **el problema se debe a que el sistema educativo es anacrónico**. Si bien en la mayoría de los países se han hecho retoques y adaptaciones a la currícula, el sistema escolar actual es el mismo de mediados del siglo XIX. Y es el modelo “*lancasteriano*” de educación basado en las ideas de la ilustración y en las necesidades de la era industrial que replicaba en la escuela la organización de las fábricas²:

-Timbres que suenan para llamar a los chicos a clase al igual que las bocinas llaman a los trabajadores a la fábrica.

-1 edificio escolar (la fábrica)

-Grados jerárquicos ordenados por lotes de edades (como se orden los productos por fecha de fabricación o modelo)

-30 alumnos por aula (los productos)

-1 maestro que debe enseñarle lo mismo, en forma pareja, a todo el grupo (el operario)

-Las mismas materias para todos los chicos -que forman parte de la currícula desde hace más de 100 años- : historia, geografía, lengua, matemática... etc...

y ellas también están ordenadas de manera jerárquica según el interés de “la oferta educativa” y no del “usuario demandante de conocimientos”.

Ese orden jerárquico asigna, por ejemplo, más importancia a las lenguas y las matemáticas que a la historia, biología o las artes, por ejemplo. Y se puede comprobar esta importancia jerárquica en las horas de cátedra semanales que se le asignan a cada una de ellas:

¹ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH):

http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_por_déficit_de_atención_con_hiperactividad

² Ver video “Paradigma del Sistema Educativo” (en DVD adjunto): Esquema de la conferencia de Ken Robinson en TED “la revolución del aprendizaje”

- Lengua = 6 horas
- Matemática = 5 horas
- Ciencias sociales = 4 horas
- Ciencias naturales = 3 horas
- Plástica = 2 horas
- Ed. Física = 2 horas
- Música = 1 hora

Un modelo lineal de “**fabricación de conocimiento**” como una línea de producción de una “**fábrica de productos**”.

Según *Robinson*, esto estuvo bien hasta mediados del siglo pasado porque así funcionaba el mundo. Estábamos en la era industrial. Pero a partir de los años 70 el mundo fue cambiando y explotó revolucionariamente justo al entrar al siglo XXI generando un cambio de paradigma social-económico y político fenomenal.

Pero además de los cambios producidos globalmente en la faz socio-económica, la ciencia nos muestra hoy que las nuevas generaciones nacidas a partir de los años 90, no son iguales a las generaciones anteriores. Son diferentes. Su cerebro es diferente ya que funciona de manera distinta. Así la ciencia social (antropológica y sociológica) ha caracterizado a estas nuevas generaciones con letras como la “X” y la “Y”... y la de hoy se denomina Generación “Z”³.

Son los chicos que nacieron a partir de la revolución de la tecnología y la información. Los “*Nativos Digitales*” que bautizara otro especialista en educación llamado *Marc Prensky*.⁴

A los Gen-Z se los considera tecnológicamente muy conectados, habiendo tenido uso desde muy pequeños con tecnologías como DVD, Internet, mensajes instantáneos o SMS, comunicación por teléfono celular, reproductores de MP3, y los famosos Facebook y YouTube.

“Tienen a ser malos oyentes debido a que tienen menos en cuenta lo que otros tienen que decir y que no se presta atención a los demás. La educación y el trabajo desempeñan un papel poco importante en sus vidas ya que no ven la educación como un medio de supervivencia. Para ellos prevalece la inteligencia y el conocimiento sobre la tecnología. El hecho de haber nacido después del auge digital de los años 1990 hace que se adapten de manera extraordinaria a futuras tecnologías como ninguna otra generación antes... Son muy impacientes dado que ellos desean resultados inmediatos.”

También sabemos hoy, gracias a especialistas como *Howard Gardner*, que existen las “*inteligencias múltiples*”⁵, que son siete (7), y que no solamente es inteligente el que escribe sin errores o resuelve una compleja cuenta matemática, sino también el que crea una linda canción o el que pinta un hermoso cuadro o el que logra hacernos llorar con un cuento y también el que por empatía es capaz de vendernos un producto o el emprendedor que es capaz de vislumbrar un negocio.

Y también sabemos gracias a la neurología que no todas las personas tienen un mismo tiempo de “desarrollo mental”. Algunos viajan más rápidos que otros.

³ Generación “Z” en Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Generaci3n_Z

⁴ “Nativos e Inmigrantes Digitales” por Marc Prensky – Cuadernos SEK 2.0: [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

⁵ Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas": http://es.wikipedia.org/wiki/Teor3a_de_las_inteligencias_m3ltiples

Pero **nuestro sistema educativo no contempla estas nuevas realidades y diferencias genéticas. Toma a todos por igual e intenta que todo el mundo aprenda las mismas cosas y al mismo tiempo, simplemente porque “la currícula” así lo plantea.**

En este contexto se hacen estadísticas que asustan a los más desprevenidos:

- **60% de deserción escolar en secundaria**⁶.
- **7% de repitencia en primaria, 25% de repitencia acumulada en secundaria**⁷
- 10 de cada 100 alumnos que empiezan en primaria llega al nivel terciario y de ellos sólo se reciben...¿?

¿Sabe cuantos profesionales existen en Río Negro en relación a la cantidad total de habitantes de la provincia? ¿Profesionales recibidos y con título universitario?.. solo **el 2%**!

Hoy en argentina está de moda hablar de petróleo y minería. ¿Sabe cuantos profesionales en geofísica se reciben por año en las universidades del país?: 20 en la UNLP y 2 en San Juan. **¿Con sólo 22 profesionales en ingeniería geológica egresados por año en todo el país, de que proyecto petrolero/minero argentino estamos hablando en argentina?**

Y éste no es un problema de la política ya que el Estado nacional ofrece anualmente más de 100 becas de estudio sólo en esta carrera, el problema está en los niveles educativos anteriores que no motivan, no despiertan vocaciones y por eso no se inscriben más alumnos a estas carreras universitarias.

La escuela debería ayudar a que haya más geólogos, por ejemplo... ¿cómo? Ayudando a los chicos a que descubran sus verdaderas vocaciones, incentivando esas emociones y **creando pasiones.**

Si tenemos una escuela que hace aburrida la geografía (y pobre en dedicación de horas como quedó demostrado más arriba) difícilmente nuestras universidades produzcan geólogos, simplemente porque esas personas nunca llegan a ellas. Eligen otras disciplinas, profesiones o simple y traumáticamente quedan en el camino, expulsados del sistemas.

¿Cuántos Campanelas, Favalaros o Casares está creando nuestro sistema educativo?... viendo la currícula y las horas de clase de cada materia no debería sorprendernos el nivel de deserción escolar y el semillero de jugadores de fútbol que creamos en argentina.

Este es el paradigma que hay que cambiar y que ya no debe ser centrado en el profesor sino y fundamentalmente en las necesidades del alumno.

Hay que intentar desestructurar el actual sistema *enciclopedista y académico* de enseñanza por uno nuevo. **Innovar incentivando al maestro a ser creativo.** Un agente creativo de las preguntas que hará a sus alumnos más que de las respuestas que les brindará.

Y, como bien dice *Richard Guerverd*, hacerles entender a docentes y alumnos que “el valor de la educación está en el camino y no en la meta”. Es decir, en el “proceso de aprendizaje”⁸.

⁶ Río Negro tiene una tasa de inserción escolar, de nivel medio, del 60%. De 100 chicos que ingresan a primer año, solamente terminan quinto 40. Alberto Weretilneck. Conferencia: “rol de los municipios en la prevención del delito” - San Carlos de Bariloche – Marzo de 2010 <http://es.scribd.com/doc/72543294/Rol-de-Los-Municipios-en-La-Prevision-Del-Delito-Bariloche-Marzo2010>

⁷ La Educación Argentina En Números - Documento N° 6 – Fundación Cimientos http://www.cimientos.org/archivos/educacion_6.pdf

⁸ Ver video “El Sistema Educativo es Anacrónico” (en DVD adjunto) - Redes TV N° 87

Muchos niños y muchos profesores se sienten frustrados porque, por culpa de las presiones por los resultados, “la magia del viaje” se ha perdido. **Este es el motivo por el cual la mayoría de los niños denotan “aburrimiento” en la escuela y tantos abandonan los estudios... porque no ven en ellos ninguna pasión, ninguna emoción. Y esta pérdida de pasión y emoción los hace ignorar la alegría de transitar el camino del aprender.**

Y esto es muy importante porque hoy también sabemos que ese aprendizaje no termina con la graduación y obtención de un título secundario o universitario. Todos los individuos hoy vemos que debemos seguir estudiando, aprendiendo constantemente nuevas cosas y que esto será siempre así hasta el final de nuestros días⁹.

Por eso la escuela debe enseñar a aprender... motivar en el alumno la inquietud de descubrir nuevas respuestas a nuevos problemas y lograr la satisfacción al superar los obstáculos que se le presenten. Que cada vez serán mayores pero que el sabrá como enfrentarlos porque, en la escuela no le enseñaron las soluciones sino como encarar los problemas.

La frase de *Mark Twain* “Nunca he permitido que la escuela entorpeciese mi educación” o su sinónimo popular “a los 6 años interrumpí mi educación para ir a la escuela” es cada vez más citada, y cambiar eso debe ser nuestro desafío.

Tendencias:

La Política y los gobiernos no son necios, creo que entienden este problema y en los últimos años han propiciado estudios y reformas tendientes a solucionarlo.

En nuestro país, desde el “*Congreso Pedagógico*” de la era Alfonsín a la “*Reforma Educativa Nacional*” del ministro Filmus, pasando por la “*Ley Federal de Educación*” del menemismo o la “*reforma educativa*” de Massaccesi en Río Negro, dan muestra de ello. Pero en todos estos casos esas “reformas” fueron dejadas en manos de los educadores del sistema, de los pedagogos criados en la vieja escuela “*académica*” que, justamente, es la que está en crisis. Y por eso los resultados logrados no han sido los esperados por la Política, los gobiernos y la sociedad.

La apertura del debate hacia la sociedad, propuesta por el actual gobierno provincial, para la elaboración de una nueva ley educativa en Río Negro, es un avance en este sentido porque ya no descansa su armado solamente en los educadores sino que también abre la participación a la opinión de la gente común, a la sociedad.

Pero no es éste solamente el motivo de mi presentación y postulación al cargo de Vocal del Consejo Provincial de Educación sino otro, más práctico que teórico.

Por mis antecedentes de vida sabrá que soy informático. Y es de **Informática Educativa** que le voy a contar lo que, a mi humilde entender, creo se debería hacer para lograr una escuela rionegrina más entretenida, eficiente y motivadora de vocaciones.

“Aprender a golpe de ratón”

El término “*Informática Educativa*” se viene usando mucho en los últimos 20 años y estuvo generalmente asociado a la incorporación de computadoras en las escuelas.

⁹ “El Hombre se sabe un ser inacabado, por eso se educa”. Paulo Freire:
<http://www.xtec.cat/centres/b7001449/llorenx/ANEE/SUB-WEBS/REVI/PF.htm>

Al principio las computadoras eran algo “complicadas” de entender y manejar y además no existían aplicaciones específicas de educación que hicieran útiles su uso en las escuelas.

La incorporación de esas computadoras en las escuelas se resumió entonces a crear “*gabinetes de informática*” donde se le enseñaba a los chicos y maestros “computación”. En el mejor de los casos a usar aplicaciones de la PC como procesadores de textos o planillas de cálculo, en otros a desarrollar programas.

Un verdadero “bodrio” para la época, y yo que soy programador doy fe de ello. Pero era lo que había entonces.

Pero en los últimos 15 años la computación cambió a la par de la revolución de la tecnología y el acceso a la información. **Nació Internet**... y se mejoró aún más a partir de 2002 con una nueva internet más interactiva (denominada web 2.0). Las máquinas se hicieron más “amigables” (fáciles de usar y versátiles) y se masificaron en la sociedad como un electrodoméstico más de los hogares.

Así se empezó a hablar, desde fines de los '90, de “*la penetración de internet en los hogares*” y vemos que las estadísticas hoy dicen que ha alcanzado cerca del 75% en argentina. Esto quiere decir que más de **30 millones de argentinos hoy usamos internet** con regular habitualidad¹⁰.

Leer noticias, enviar y recibir correos electrónicos, buscar información, hacer compras en tiendas virtuales o conversar e interactuar con amigos en un chat o en Facebook, son cosas tan habituales como hablar por teléfono o ver televisión.

En este contexto las mayorías de los Estados, nacionales y provinciales, han desarrollado programas de incorporación de computadoras en las escuelas. Algunos con más éxito que otros.

“**Conectar igualdad**” se llama el programa del Gobierno Nacional que otorga una computadora a cada alumno de escuela secundaria técnica, agraria y estudiantes del magisterio.

“**Aula 1 a 1**” se llama al programa de la provincia de San Luis que otorga una computadora portátil a cada alumno del sistema educativo puntano, de primaria, secundaria y terciaria no universitaria.

“**Aula Digital Móvil**” se llama al programa que ha desarrollado la provincia de Río Negro que no entrega computadoras en mano a cada alumno sino que las va pasando de aula en aula y siempre dentro de las escuelas, a medida que los docentes las van requiriendo para enseñar.

Y, así como los mencionados, cada provincia tiene el suyo.

Pero me detendré en estos tres para analizarlos en detalle y contarles sus ventajas y desventajas y como podemos aprovecharlas y/o mejorarlos en Río Negro.

En general:

Quiero destacar tanto al programa del Gobierno Nacional como al de San Luis porque siempre es mejor que cada estudiante y maestro tengan su propia computadora para poder enseñar y aprender que andar pasándoselas entre ellos. Y además las pueden usar tanto en clase dentro de las escuelas como en sus casas. Esa es la principal ventaja de esos programas.

¹⁰ En Argentina, ya accede a la web el 75% de la población, nota a Alejandro Prince (Prince & Cooke) – Diario El Cronista Comercial: http://www.cronista.com/contenidos/2012/01/04/noticia_0014.html

Con esta afirmación denoto que el programa rionegrino se queda a mitad de camino. Las “aulas digitales móviles” no ofrecen ninguna diferencia del clásico “gabinete de computación” de fines del siglo pasado. Es más de lo mismo sólo que aquel era quieto y ocupaba un aula y este otro es móvil porque va de aula en aula –donde se tiene a los chicos quietos-.

Pero más allá de la propiedad individual o colectiva de la computadora, el problema es mucho más amplio. La PC es una herramienta más como lo es un cuaderno o una lapicera. Y el alumno aprende a usar el cuaderno y la lapicera en el primer grado de la primaria, luego de ese paso fundamental lo que se le provee al chico son contenidos curriculares, y el cuaderno y la lapicera pasan a ser instrumentos que registran el conocimiento.

La desventaja que presentan la mayoría de los programas de informática educativa (excluyo a San Luis) es que se quedaron en la herramienta, en la PC, y no pasaron a la enseñanza de la lengua, la matemática, la historia o las artes con ella.

Instalamos máquinas en las escuelas o se las damos a los alumnos para que se las lleven a sus casas, pero el maestro sigue:

- dictando en clase para que el chico tome notas en su carpeta,
- dejando fotocopias en los quioscos para que los chicos las retiren, paguen y lean,
- obligando a los padres a comprar libros de textos y a los chicos a leerlos y hacer las actividades propuestas en ellos...
- etc...

Es decir, seguimos haciendo más de lo mismo, sólo que ahora tenemos computadoras¹¹.

Y si seguimos haciendo más de lo mismo, ¿por qué esperamos obtener un resultado diferente?

El caso rionegrino:

Mi hijo Simón, el escolta de la bandera nacional que está en 7º grado y me cuesta llevarlo a la escuela... nació en el año 2000. En ese entonces, como ahora, yo tenía mi estudio de programación de computadoras en mi casa y mi señora trabajaba en una empresa, con lo cual el chico pasaba la mayor parte del tiempo conmigo. Muchas veces, la mayoría del tiempo, con él en brazos mientras yo trabajaba en la PC. Mi hijo mama computación desde el primer mes de vida.

En mi casa cada uno de mis hijos tiene su PC, y el más pequeño además la Play Station. Los mayores sus modernos teléfonos inteligentes (o SmartPhones) desde los que están, todo el día, conectados con sus amigos. Y también hay otros gadgets mucho más simpáticos que útiles.

Los compañeros de la escuela de mi hijo que vienen a jugar a casa también parecen tener computadoras en las suyas. Algunos también PlayStations y otros gadgets.

Simón no necesita que el Estado le de una computadora para estudiar, él ya la tiene. Tampoco necesita usarla en la escuela... y de hecho ni él ni sus compañeros la usan en la escuela ya que **sólo la tienen disponibles 45 minutos cada 2 meses...** (Eso y la nada, es casi igual). **Pero si necesitan que la maestra le muestre el mundo tal cual es hoy y le enseñe a sacar el mejor provecho de la PC para encontrar en Internet lo que buscan y analizar lo que encuentren.**

¹¹ Ver video “Tecnología y Metodología Educativa” (en DVD adjunto): para reflexionar como se enseña

Si le dan una clase de geografía usando uno de esos antiquísimos mapas que la maestra cuelga del pizarrón y le dan de tarea para el hogar el calcado de un mapa o pintando uno comprado en la librería... el chico se aburre. Eso no lo motiva.

En cambio, usando Google Maps y Google Earth, por ejemplo, se puede conocer cualquier rincón de todo el mundo, viajando por la tierra y navegando por los mares. Volando como en un avión de una ciudad a otra. Eso si hace entretenido el estudio.

La geografía se hace mucho más interesante aprenderla cuando el chico descubre que el planeta no es un dibujo colorido que se despliega en una lámina sino una cosa que se mueve y tiene vida; que puede indagar, escudriñar y descubrir “a golpe de ratón”¹².

Lo mismo pasa con todas las asignaturas curriculares.

La actual forma de enseñar y hacer estudiar de los maestros es aburrida. Desmotiva al estudiante.

Vuelvo al ejemplo de mi hijo más pequeño: aprendió más de historia antigua jugando al “Age of Empires¹³” o al “Imperivm¹⁴” que leyendo los libros que le hicieron comprar las maestras.

Pero esa forma clásica de enseñar por parte de los docentes se puede cambiar radicalmente y lograr que el estudio sea más motivador para los chicos con sólo modificar algunas conductas de los maestros. Y para ello no hace falta esperar la sanción de nuevas leyes ni la creación de nuevos sistemas teóricos-pedagógicos.

Propuestas:

a) Para el gobierno (Ministerio de Educación)

Cómo decía en párrafos anteriores, si no se posee el dinero para encarar un verdadero plan de informatización de todas las aulas, de todos los alumnos y todos los docentes, que debe necesariamente incluir también conexión a Internet de banda ancha de todos esos usuarios, - como es el caso del plan de San Luis, donde no solo cada usuario tiene acceso a Internet en sus casas y en las escuelas, sino incluso en la calle y en las rutas- lo más convenientes es **parar inmediatamente la ejecución del actual programa “Aulas Digitales Móviles”**. No comprar más netbooks (es mejor no malgastar el dinero de los contribuyentes en cosas que no sirven).

Juntar todas las netbooks compradas (que están en las escuelas) y repartirlas entre los docentes en actividad -los que están al frente de aulas de clases-. A ellos entregarles una netbook a cada uno. Y que se las puedan llevar a sus casas.

Instalar pizarrones digitales en todas las aulas. Empezando desde los ciclo más bajos de primaria y secundaria hacia los ciclos superiores. Esto no implica quitar los pizarrones de madera. Ambos deben existir y ser usados complementariamente por el docente. Tampoco quiere decir que la instalación total deba ser hecha de la noche a la mañana, **el cambio debe ser gradual en la medida de las posibilidades económicas provinciales y de la preparación de los docentes** para que hagan buen uso de estas herramientas. Pero tampoco

¹² Ver video “Aprender a golpe de ratón” (en DVD adjunto) – Tesis. Educación y Web 2.0:
<http://www.youtube.com/watch?v=uhhLwLcg90s>

¹³ Video Juego “La era de los imperios” que lleva a los chicos a descubrir –por medio de batallas- las historias épicas de caballeros medievales y reyes en sus conquistas del mundo: <http://www.ageofempiresonline.com/es/>

¹⁴ Video Juego: Idem anterior pero sobre el Imperio Romano: <http://www.fxinteractive.com/p236/>

quiere decir que lleve toda una vida hacerlo, hay que plantearse plazos razonables, **por ejemplo en tres años**: un año por cada ciclo.

Junto con cada pizarrón debe haber un equipo de sonido para que en toda el aula pueda escucharse los videos que se reproduzcan en el pizarrón.

Crear un programa de incentivos para que los docentes desarrollen contenidos didácticos digitales. Ese incentivo puede ser, por ejemplo, otorgando “puntaje” al docente por cada contenido elaborado y puesto a disposición de sus alumnos y pares en el sitio web de la escuela. Y premios (también en puntaje docente) por contenidos digitales elaborados por sus alumnos en torneos del tipo “olimpiadas digitales” que hagan competir a las aulas y escuelas de la provincia entre si.

De allí se desprende que **cada escuela debería ser obligada a crear su propio sitio web.**

Existen muchos tipos de contenidos didácticos digitales que los maestros pueden crear con muy poco conocimiento. Cómo ya sabemos “*la práctica hace al maestro*”, el docente irá mejorando y ampliando esos contenidos a medida que los vaya haciendo. Alguno de ellos son, por ejemplo: WebQuest, Caza tesoros, Viajes Virtuales, Videos, Juegos didácticos (crucigramas, sopas de letras, etc...), Podcast de audios, Proyectos colaborativos, Webtest, etc... (muchos etcéteras).

(notas de ejemplo:

1. una vez una maestra de secundaria de Reconquista, Santa Fe, me dijo que había logrado mejorar la ortografía y redacción de sus alumnos de 2º año haciendo que le manden cuentos escritos por ellos mismos por correo electrónico. Y con esos cuentos y poemas ella misma creó un blog en internet donde publicada las mejores obras de sus alumnos. Esto fue copiado más tarde por la maestra de inglés y por la de música... los chicos se mataban laburando para que su foto y su obra aparezcan en esos blogs.
2. conozco casos de escuelas rionegrinas y santafecinas que desarrollan su propio diario y radio escolar, digital, con contenidos y programación generada, editada y puesta online por los propios alumnos y maestros).

También es muy útil y necesario **crear una Red Social Escolar** (tipo facebook, pero cerrada al público externo) que conecte a toda la comunidad escolar rionegrina: Docentes, alumnos, directivos y padres. **Esa red juntamente con el sitio web de la escuela se usará, además de para comunicarse entre ellos, para “seguir enseñando” desde-hacia el hogar y así duplicar la cantidad de horas cátedra que cada alumno recibe semanalmente por cada materia de la currícula.**

Además en esa red y en las web de cada colegio cualquier docente, alumno y/o padre podrá colgar recursos educativos y así **generar verdadera “inteligencia colectiva”**. Por ejemplo, y ya que está de moda hablar de petróleo... que mejor que un papá que trabaja en la industria petrolera para contarle a los chicos que es el petróleo, dónde está y como se saca ese recurso, como se transporta, procesa y usa... ¿acaso el libro de Ciencias Naturales de Santillana sabe más que un papá petrolero?

Propiciar que las ONGs provinciales que atienden temas educativos creen programas de desarrollo y distribución de contenidos didácticos digitales y apoyarlas poniendo publicidad oficial en sus páginas webs.

(nota: hoy la secretaria de medios del gobierno provincial tiene un presupuesto afectado para poner publicidad en sitios webs informativos. Muchos de esos sitios no reciben ni 100 vistas

diarias. Una web educativa como la propuesta podría llegar a recibir más de 10.000 vistas diarias de alumnos, padres y maestros rionegrinos... ¿Qué mejor publicidad puede hacer el gobierno que apoyando estos servicios educativos?)

Y ya que estamos hablando de televisión y medios de comunicación, se puede incentivar también a las ONG educativas actualmente existentes en Río Negro (o a crearse) para que hagan valer su derecho a contar con el 33% de las señales de radio y TV que les corresponde y así logramos mayores medios de comunicación de conocimiento... específicamente en el ámbito de la Televisión Digital Terrestre que recién está llegando a nuestras casas ya que este nuevo tipo de tecnología televisiva permite la interacción entre el emisor y el receptor (una persona que está mirando un programa puede interactuar en tiempo real con la persona que lo está conduciendo... y eso a través del control remoto del TV).

b) Para el magisterio

Actualizar la currícula de los Centro de Formación Docente de la provincia para que se enseñe como materia obligatoria “Informática Educativa”, “Desarrollo Multimedial” y “Social Media”.

La idea sería formar no solo futuros docente sino “docentes digitales”... pero que esto no sea sólo un postítulo o un postgrado universitario para que algunos pocos docentes se vanaglorien de su diplomatura, debe ser una norma general para todos los docentes!.

Cómo práctica docente de la carrera, hacer que esos estudiantes de magisterio **suban contenidos digitales educativos en las web de los colegios** donde hacen sus prácticas. Y brinden **apoyo escolar online a los alumnos** usando la red social educativa mencionada anteriormente.

Tengamos en cuenta que el gobierno nacional les ha entregado a todos los estudiantes del magisterio una netbook con algunos contenidos digitales ya instalados en ella.

c) Para los docentes en servicio

Capacitación en Servicio sobre “Competencias digitales”, “desarrollo multimedial”, “e-learning” y “social media”. Para ello fomentar el uso del sistema de enseñanza Blended-Learning (mixto presencial-virtual), permitiendo que sea el propio docente el que elija con quien aprender, sobre la base de un listado de instituciones y/o personas homologados para enseñar.

En este caso, y para evitar problemas y vicios de épocas pasadas, lo conveniente sería que **esa capacitación sea pagada directamente por el Ministerio al capacitador** y no que sea el docente quien la pague. Además, el estímulo hacia la capacitación del docente debe ser **otorgarles puntajes** pero no por la asistencia y/o aprobación del curso sino por el resultado del mismo, es decir: **por la generación de contenido didáctico digital**.

Hacer que los maestros/as y profesores/as armen sus clases en formato digital usando las computadoras portátiles que se les entregaría, y que en el aula expongan esas clases usando las pizarras digitales... una clase digital es mucho más entretenido que una clase analógica.

Hacer que participen en el armado de la web de su escuela y usen la red social para comunicarse con sus alumnos y sus padres. Esto se logra fácilmente si se ordena todo el tráfico de información-comunicación administrativa del ministerio a través de estas redes digitales y además si se le exige al docente que bimestralmente (al cierre del mismo cuando entrega los boletines) muestre un informe público en la web del colegio donde explique lo hecho durante ese bimestre, lo logrado por los chicos en el transito por el mismo, etc... y

este informe lo puede hacer de forma global (como un artículo periodístico en un diario) y además en forma individual, acercando el informe personal de cada alumno a su padre por medio del correo electrónico o sistema de mensajería interna del sistema.

Señor Presidente;

Se que muchas de las cosas aquí propuestas pueden parecer utópicas o de muy difícil creación. Pero créame que no es así. **Todo es más simple de lo que parece.** Y lo digo por experiencia propia y por haber trabajado en Investigación y Desarrollo Educativo y en Capacitación Docente durante muchos años.

Yo he visto con mis propios ojos como decenas de docentes, alumnos y padres de una escuela secundaria de Mendoza, los sábados y domingos, se juntaban en la escuela para armar y vender empanadas y otras comidas. Y con el dinero recaudado compraban computadoras portátiles (no netbooks sino Notebooks) para sus hijos. Ellos armaron su propio plan 1 a 1 sin recibir nada del gobierno de su provincia.

Y los alumnos más hábiles junto con sus profesores armaban, en forma casera pero muy eficiente, los pizarrones digitales para sus aulas... mucho ingenio, mucha generosidad y ganas de aprender. No se necesita mucho más que eso!

Yo mismo he dado conferencias sobre tecnología educativa en ciudades como Reconquista (Santa Fe) o San Antonio Oeste (Río Negro) a la que han acudido para escucharme, docentes que viajaron cientos de kilómetros desde pueblos y parajes rurales... de escuelas que, en algunos casos, tenían corriente eléctrica solo algunas horas al día... pero ellos querían llevarle lo mejor y más novedoso del conocimiento a sus alumnos.

Justamente con un docente de una de estas escuelas del norte de Santa Fe fue que se nos ocurrió que para llevar Internet a su escuela rural -a muchos kilómetros de la ciudad-, armar una especie de red comunitaria de la señal Wi-Fi que fuera pasando de casa en casa hasta llegar a ellos... así logramos que sólo al costo de la compra de la antena (menos de 300 pesos) esa escuela reciba Internet gratis... mucho ingenio, mucha bondad y ganas de ayudar. No se necesita mucho más que eso!

Yo mismo he presentado esta idea y este proyecto en el año 2009 a esa Honorable Legislatura, patrocinado por la Fundación Educativa bajo el nombre de **“Proyecto e+Novo” y que fue declarado de Interés Educativo, Social y Cultural bajo el N° 224/2009** por esa asamblea... proyecto que, lamentablemente, no tuvo la misma recepción y consideración por parte del Ministerio de Educación ni del Consejo Provincial donde también lo presenté en el año 2009 y repetí en Enero de 2012.

Este bagaje de experiencias e ideas acuñadas a lo largo de más de 20 años de ejercicio de la actividad informática, e Informática Educativa en los últimos 10, es lo que propongo llevar al Consejo Provincial de Educación.

Muchas gracias!

Pablo Gustavo Díaz
Viedma, Río Negro
31 de Mayo de 2012